Приложение№2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план (КТП) по учебной дисциплине/МДК:** | | | | | |
| **Учебная дисциплина:** | | | | | |
| КТП разработан на основании рабочего учебного плана по профессии/специальности, утверждённого в 20\_\_\_\_ году | | | | | |
|  | | | | | |
| Профессия/специальность, цикл, профиль:  Указывается код, наименование профессии/специальности, учебный цикл, профиль | | | | | |
|  | | | | | |
| **Объём дисциплины и виды учебной деятельности** | | | | | |
| Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | Консультации |
|  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов по семестрам** | | | | | |
| 1 семестр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 семестр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 семестр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 семестр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 семестр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 семестр | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание обучения по учебной дисциплине, МДК.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Коды: ПК ,ОК ,ЛР  Знаний, умений, личностный результат | Тип учебного задания | Домашнее задание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Разъяснения к КТП:**

1. Таблица: **Объём дисциплины и виды учебной деятельности:**

Таблица заполняется на основании данных рабочего учебного плана по профессии, специальности.

2. Таблица: **Содержание обучения по учебной дисциплине, МДК.**

Заполнение граф.

|  |  |
| --- | --- |
| Графа 1: №п/п | Проставляется порядковый номер, сквозная нумерация. |
| Графа 2: Наименование разделов, тем | Прописываются наименования разделов программы, темы программы, темы уроков, в соответствии с разделом 2рабочей программы, пункт 2.2 |
| Графа 3: Кол-во часов | Прописывается кол-во часов на изучение тем. Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на одночасовые и двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре и более часов. |
| Графа 5: Тип учебного занятия | Заполняется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 14 июня 2013 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, пункт 28 (**Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар**), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.)  **Виды и типы уроков:**  Основные типы уроков(по ведущей дидактической цели) в свете требований ФГОС имеют ряд особенностей:  - для компетентностно-ориентированного урока характерны *гибкость и вариативность структуры,* в осно­ве урока могут быть элементы лабораторных и практических работ, активные методы творческой деятель­ности, исследовательская деятельность и т. д.;  - в организации урока осуществляется *взаимосвязь и взаимопроникновение основных звеньев учебного процесса:* на уроке осуществляется синтез повторения и контроля ранее пройденного с изучением нового учебного материала, новый учебный материал не только изучается, но и применяется и закрепляется на практике;  - объяснение преподавателем нового учебного материала сменяется работой всей группы, индивиду­альной и групповой *самостоятельной работой* обучающихся по освоению новых знаний, отработке умений, способов деятельности и т. п.;  - *изменяются место и функции отдельных методов обучения;* так, беседа, с которой начиналось из­учение нового, теперь может использоваться при обобщении итогов самостоятельной работы, просмотра кинофильма, работы с карточками-заданиями; лабораторно-практическая работа, которой завершалось из­учение темы или нескольких тем, может стать методом, с помощью которого начинается изучение новой темы, и т. п.;  - если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то новые стандарты предполага­ют *приоритет практико-ориентированных уроков:* уроков комплексного применения знаний и умений, уроков формирования умений и навыков.  **По преобладающему на уроке методу можно выделить следующие виды практико-ориентированных уроков:**  - уроки самостоятельной деятельности;  - исследовательские; проблемные уроки;  - уроки на основе на основе групповой технологии;  - уроки на основе проектной деятельности;  - уроки-тренинги и др.  ***Современные виды уроков деятельностного типа***(уроки, в результате которых открывается и создается что-то новое, создается собственный продукт самостоятельной творческой деятельности):  - урок целеполагания;  - урок разработки индивидуальных образовательных программ;  - урок защиты индивидуальных образовательных программ;  - уроки на основе работы микрогрупп;  - урок-проект (с использованием метода проектов);  - урок-консультация (взаимоконсультация);  - урок самооценок (взаимооценок);  - урок-зачёт (самозачет);  - урок-рефлексия;  - урок - конкурс профессионального мастерства;  - урок изобретательства и рационализации;  - урок - производственная конференция;  - урок-отчет;  - урок-мастерская;  - урок-форум;  - урок-семинар;  - интегрированный урок. |
| Графа4:Коды:ПК, ОК, ЛР | Копетенции и личностный результат берутся из рабочей программы, в которые нужно будет внести вопросы по воспитательной работе из программы воспитания согласно приказа№450 от13 июля2021 года «МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» |
| Графа 6: Домашнее задание | При заполнении графы могут использоваться следующие формулировки: проработка опорного конспекта, выучить параграф, решить задачи№№…, подготовить сообщение по теме, составить систематизирующую таблицу, подготовить доклад, реферат, электронную презентацию и т.д. |