

Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
"Кимрский медицинский колледж"

Обсуждено на методическом совете
ГБПОУ "КМК"
"20" *октябрь* 2021 года

"Утверждаю"
Директор ГБПОУ "КМК"
О.В. Никитина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
специальность
31.02.01 "Лечебное дело"**

Кимры, 2021

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 "Лечебное дело " разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 , (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания	7
2.2 Модель выпускника	11
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
3.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы	12
3.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	13
IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
4.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания	18
4.2 Оценка результативности воспитательной работы	21
V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N. 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 N- 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г № 514, ред.13 июня 2021г) - Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 N. 28 - р п «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы»; - Постановление Правительства Тверской области от 07.04.2021 N-195 — РП «О государственной программе Тверской области «Молодежь Верхневолжья» на 2021-2026 годы»
Цель программы	<p>Цель программы воспитания по специальности - формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала - медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях, профессионально развиваться и самосовершенствоваться.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление социальной защиты и психологической адаптации обучающихся; - профессиональное ориентирование на выбранную профессию; - развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма, готовности прийти на помощь; - развитие добровольчества в молодежной среде; - привитие чувства милосердия, гуманизма у обучающихся; - воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии; - развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности; - формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям; - формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и труду.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, курирующий воспитательную работу - заведующий отделениями, методист, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. К. 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде"

При разработке вопроса достижения личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля, внутреннего учета, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

Таблица 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий страны себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15

Итоговыми образовательными результатами освоения

рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 2:

Таблица 2.

Направления воспитательной работы	Общие компетенции
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в Профессиональной деятельности
Гражданско-патриотическое отношению к природе, обществу, человеку	ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Духовно-нравственное и культурно-творческое	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Волонтерское направление	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

2.2. Модель выпускника

Выпускник колледжа – востребованный работник системы здравоохранения, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

Специалист владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать на себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды. Важные личностные качества выпускника: способность к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к самообучению; коммуникабельность; способность принимать ответственные решения; лидерские качества; умение работать в команде.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются

соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторами. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т. п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

3.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося

с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, олимпиады, лектории и т. п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого совета, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплины, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне федерации, района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в подгруппах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т. д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание

такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого совета, родители несовершеннолетних обучающихся (законные представители).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации педагогическими работниками;

- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися; руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогическими работниками и педагогическими работниками;

- педагогическими работниками и обучающимися;

- педагогическими работниками и, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность», и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально- энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (таблица 3).

Таблица 3.

Направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формированию личностных результатов обучения
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций с целью трудоустройства по профессии	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК.11. ОК 12. ОК.13	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13

<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.</p>	<p>ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.20</p>
<p>Гражданско-правовое патриотическое воспитание</p>	<p>Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга</p>	<p>ОК 07. ОК 08</p>	<p>ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.</p>
<p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание</p>	<p>Формирование обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p>	<p>ОК 08. ОК 09.</p>	<p>ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14</p>

Реализация программы позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего медицинского звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

4.2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы				
			1	2	3	4	5
курскурскурскурскурс							
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся							
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых, в которых участвовали обучающиеся колледжа	ед.					
2.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
3.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т. п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
4.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
6.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
7.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численность обучающихся в учебной группе	%					
9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%					
12.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей	%					
13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%					

	средств, и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы						
Показатели эффективности проведения воспитательных мероприятий для профессионального развития обучающихся							
12.	Доля обучающихся не пропустивших ни одного учебного занятия по неважной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
13.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
14.	Доля обучающихся, получивших повышенную стипендию по результатам второго семестра, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, и иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
16.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
17.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета / контроля	чел.					
18.	Количество правонарушений на территории колледжа, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.					
19.	Количество правонарушений на территории общежития, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(31.02.02 Лечебное дело)*

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности Фельдшер
на период 2021 – 2025 г.

Кимры 2021

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Место проведения	Код по ЛР
I. Организационный модуль					
1	Организация работы органов студенческого совета	сентябрь	Зав.отделениями	Колледж, общежитие	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР15
	а) выборы студсовета колледжа и общежития, актива отделений, спортивного и художественного советов, представителей студентов в члены совета колледжа	сентябрь	Зав. Отделениями Кураторы		ЛР4
	б) организация работы Штаба Волонтеров, движения «Волонтеры-медики», отряд "Милосердие"	в течение года	Зав. отделения Студ. совет	Колледж	ЛР1, ЛР2, ЛР6 ЛР29
	в) организация работы кураторов	в течение года	Зав. отделением Методист Зам. по УР		ЛР3, ЛР 13
2	Организация деятельности ГБПОУ КМК по направлениям	в течение года	Студ. совет Зав. отделениями		
	а) творческий	в течение года			
	б) отряд "Милосердие"	в течение года			
3	Мониторинг качества получения образования в КМК. Проведение анкетирования, анализ ситуаций.	в течение года	Зав. отделением Кураторы Зам по УР Методист	Колледж	ЛР1, ЛР14, ЛР15
4	Проведение учебных дисциплинарных комиссий	в течение года	Администрация		ЛР1
II. Социальный модуль. Поддержка, содействие и сопровождение студентов в рамках обучения					
5	Организация работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей,	в течение года	Зав. отделениями	Колледж, общежитие	ЛР7,ЛР 23

	а) проведение бесед с целью успешной адаптации студентов данной категории	в течение года	Зав. отделениями Кураторы		
	б) взаимодействие по данному направлению с органами социальной защиты	в течение года	Зав.отделениями		
6	в)обеспечение финансирования данной категории студентов	в течение года	Администрация		
Л7 III. Модуль общих мероприятий					
	«День знаний»	01 сентября	Зав. Отделениями Кураторы Старостат Студ.совет	Колледж Молодежные центры- по согласованию	ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР9, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР11
	Неделя Безопасности	03-9 сентября			
	Всероссийский день трезвости	11-13 сентября			
	Всемирный день оказания ПМП	14 сентября			
	День самоуправления	5 октября			
	Проведение мероприятий, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Октябрь-ноябрь			
	Посвящение в студенты КМК	10 сентября			
	День толерантности	16 ноября			
	День борьбы со СПИДом	30 ноября			
	День добровольца	05 декабря			
	День конституции	12 декабря			
	Тематические классные часы, посвященные памятной дате освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	16-17 декабря			
	Новогодний вечер студентов и педагогов	26-27 декабря			
	День студента	25 января			
	Конкурсная программа ко «Дню Защитника Отечества»	23 февраля			
	День борьбы с наркоманией	29 февраля			
	Участие в ярмарке вакантных мест Тверской области	Март			
	День открытых дверей.	На согласовании			
	Мероприятия, посвященные празднику 8 марта	6 марта			

	Участие в месячнике по профилактике правонарушений	апрель			
	Участие в проведении акций по благоустройству "мой город"	Апрель-май			
	Мероприятия, посвященные Дню Победы Мероприятия, посвященные дню молодежи	6-9 мая июнь			
IV. Мероприятия по адаптации контингента					
10	Проведение бесед для студентов на темы: а) Особенности организации учебно-воспитательного процесса в колледже;	сентябрь	Зав. отделениями Кураторы групп	Колледж	ЛР1, ЛР7
	б) Учебная документация студента (зачётная книжка, личное дело, студенческий билет и пр.)	сентябрь	Зав. отделениями Кураторы групп	Колледж	ЛР 19
	в) инструктажи по правилам поведения в колледже, в том числе при ЧС	Согласно графику	Зам по АХР Кураторы групп	Колледж	ЛР2
11	Подготовка и проведение концертов художественной самодеятельности к праздничным и юбилейным датам	в течение года	Зав. Отделениями	Колледж	ЛР2
12	Участие в конкурсах и мероприятиях согласно: а) Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; б) Плану мероприятий Министерства здравоохранения Тверской области, Министерства образования Тверской области	в течение года	Зав. Отделениями Кураторы групп	Колледж	ЛР2 – ЛР11
13	Участие в генеральных уборках учебного корпуса и прилегающих территорий	в течение года, по мере необходимости	Зам по АХР Зав. отделением Кураторы групп	Колледж	ЛР2
14	Контроль за посещением занятий студентами и их отработками	ежедневно	Кураторы групп	Колледж	ЛР2
15	Проведение заседаний Студенческого Совета и Старостата	ежемесячно	Зав. отделениями Зам по УР	Колледж	ЛР13

V Волонтерская деятельность ВОД «Волонтеры-медики»					
16	Работа Штаба «Волонтеров – медиков»	в течение года	Зав. отделениями Кураторы групп Штаб Волонтеров-медиков Студ. совет	Колледж	ЛР 29
17	Реализация проектов				ЛР2, ЛР3, ЛР9
18	Проведение физкультминуток	еженедельно	Зав. отделениями Кураторы групп Студ.совет	Колледж общеежитие	ЛР 20
19	Организация и проведение тематических Мероприятий:	Регулярно			
	• День оказания первой мед. помощи	14.09			
	• Всемирный День сердца	27.09			
	• День борьбы с инсультом	29.10			
	• День отказа от курения	21.11			
	• День борьбы со СПИДом	30.11			
	• День борьбы против рака	04.02			
	• День Доброты	17.02			
	• День иммунитета	02.03			
	• День Здоровья	07.04			
	• День Донора	20.04			
	• День без табака	29.05			
	• День защиты детей	01.06			
	• День молодежи	26.06			

V. Формирование навыков здорового образа жизни, педагогическое сопровождение обучающихся					
20	Деятельность, направленная на формирование валеологической культуры студентов (ЗОЖ):	В течении года	Преподаватели физической культуры	Колледж	ЛР9
	а) проведение мероприятий и акций ЗОЖ, еженедельных физкультурминуток для студентов	в течение года	волонтеры преподаватель физвоспитания, кураторы		
	б) беседы о женском здоровье, влиянии образа жизни на женское здоровье	сентябрь-октябрь	Преподаватели акушерства и гинекологии		
	в) беседы о контрацептивах (26 сентября Всемирный день контрацепции)	сентябрь	Преподаватели акушерства и гинекологии		
	г) участие в спортивных акциях, конкурсах, соревнованиях	в течение года	Преподаватели физвоспитания		
VI. Профилактический модуль					
21	Профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, вредных привычек	в течение года	Зав. Отделениями Преподаватель физвоспитания Кураторы групп	Колледж	ЛР1, ЛР10
	а) индивидуальная работа со студентами по исправлению пагубных привычек в поведении;	в течение года			ЛР8, ЛР9
	б) организация встреч и бесед студентов в колледже и общезитии с профильными специалистами, в том числе: психологами, психонаркологами, специалистами центра СПИД, представителем правоохранительных органов, общественных организаций	в течение года	Зав. отделениями	Колледж	

	в) проведение семинаров и тренингов по актуальным проблемам современного общества, совместно с социальными партнерами города и области	в течение года	Представители отдела по молодежной политике		
	г) проведение студентами колледжа цикла бесед о «вредных привычках», ценности здорового образа жизни, гигиенической культуры для групп первого набора	в течение года			
	в) профилактика заболеваний передающихся половым путем.	в течение года			
22	VII. Развитие гражданско-патриотического волонтерства				
	а) участие во всероссийских и региональных акциях Блокадный хлеб, Георгиевская ленточка, День памяти и скорби, День Победы, Бессмертный полк	в течение года	Кураторы штаб Волонтеров	Колледж	ЛР1, ЛР 2 ЛР13, ЛР14
	б) возложение цветов к мемориалам и захоронениям	в течение года	Кураторы штаб Волонтеров		
	в) участие в реализации актуальных проектов в области здравоохранения в Тверской области	в течение года	Администрация Кураторы штаб Волонтеров		
VIII. Профориентированное волонтерство					
23	Реализация проекта «Ярмарка вакансий»	Март-апрель	Кураторы	Колледж	ЛР2, ЛР13, ЛР14
24	День открытых дверей	март	Кураторы штаб Волонтеров	Колледж	ЛР2
25	Организация деятельности Центра трудоустройства. Реализация деятельности, направленной на содействие успешного трудоустройства и социализации студентов	в течение года	Администрация, Зам. По УР Зав. отделениями	Колледж	ЛР2, ЛР13, ЛР14, ЛР15

