

Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кимрский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Кимрский
медицинский колледж»
И.Н. Миронова
Приказ № 92/15-09 от «30» 08 2024 г.

ПРОГРАММА
по профилактике работы с несовершеннолетними, относящимися к
«группе риска»
ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж»

г. Кимры
2024

Учащиеся «группы риска»:

- студенты, находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания;
- слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- студенты, состоящие на учете в ОДН;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
- студенты, не имеющие родителей и оставшиеся без попечения родителей;
- студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- студенты с проявлениями социальной и психологической дезадаптации;
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты, склонные к правонарушениям.

Цель программы: содействие социально-психологической адаптации учащихся «группы риска» колледжа.

Задачи:

- 1 Выявление студентов «группы риска»
2. Оптимизация взаимодействий в системе «педагог-учащийся»;
- 3 Коррекция агрессивного поведения;
- 4 Формирование положительной нравственной направленности личности;
- 5 Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
- 6 Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «ЯКонцепции», уверенности в себе;
- 7 Обучение способам саморегуляции, релаксации;
- 8 Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение несовершеннолетними студентами следующими знаниями:

1. о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
2. о приёмах саморегуляции, релаксации;
3. об индивидуально-личностных особенностях;
4. о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
5. о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

1. применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;

2. осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;

3. овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
4. уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
5. правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях; 6. применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Основные принципы построения и реализации программы.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

1. единство диагностических и коррекционных мероприятий;
2. учёт психологических и возрастных особенностей учащихся, их социальной ситуации развития;
3. взаимосвязь этапов реализации работы;
4. комплексность и системность коррекционно-развивающей работы

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

1. гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
2. конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
3. компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
4. ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии учащихся и не использует результаты работы им во вред.

Формы организации работы с несовершеннолетними студентами «группы риска»

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика.

Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искажённую, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная коррекционная работа с подростками – личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы .

3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог-учащийся».

Основные направления работы.

1. Диагностика личности несовершеннолетних студентов;
2. Работа с педагогами;
3. Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними студентами.
4. Работа с родителями
5. Вовлечение студентов «группы риска» в культурно-массовую и общественно-полезную деятельность.

Ожидаемый результат: повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся «группы риска».

Этап	Задачи	Срок	Мероприятия психологической коррекции
1. Диагностика	Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростков	Сентябрь - октябрь	Диагностические исследования по экспериментальным методикам программы.
	Составление плана работы с подростком	Октябрь	Разработка планов индивидуального сопровождения.
2. Работа с педагогами	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка	Октябрь	Составление психологических карт. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации.
	Обучение приемам конструктивного общения с подростками.		
	Коррекция агрессивного поведения	Ноябрь-декабрь	Групповые психологические тренинги.
	Формирование положительной нравственной направленности	Январь-февраль	Этические беседы.
	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков	Март-	Групповые психологические

3. Коррекционно-развивающий	уверенного поведения	апрель	тренинги.
	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я Концепции», уверенности в себе	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
	Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социальноприемлемых формах	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
	Обучение способам релаксации и саморегуляции	В течение года по индивидуальным планам	Индивидуальная работа.
4. Диагностико-аналитический	Оценка эффективности проведённой работы	Май	Обследование по диагностическим методикам программы.