

Министерство здравоохранения Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кимрский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Кимрский  
медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Миронова  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж»**

г. Кимры  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4 - 10
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4 - 5
Целевые ориентиры воспитания	5 - 10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11 - 28
2.1. Уклад колледжа	11 - 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13 - 28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29 - 33
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	30 - 31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	31 - 32
3.5. Анализ воспитательного процесса	32 - 33
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж» (далее – Программа, ГБПОУ «КМК») разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений.

Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, Программа предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Приказа «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (утвержденного Минпросвещения России от 03.08.2024 № 464), в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для разработки рабочей программы воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях студенческого совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на директора.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБПОУ «КМК», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «КМК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «КМК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Инвариантные (общие) компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «КМК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту.

3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКОВ**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «КМК»**

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российсконационального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание:**

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание:**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;



применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. ВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКОВ**

Современные исследования констатируют, что профессия медицинского работника заключается в гармоничном сочетании профессионализма, правильно проведенной медицинской манипуляции и творческого подхода, заключающегося в создании доверительных отношений с пациентом, в проведении бесед, а порой и словесных воздействий его скорейшего выздоровления.

Для пациента важно, чтобы медицинский работник мог разделить его заботы и тяжести, посочувствовать, облегчить его страдания. Поэтому, современным преподавателям медицинского колледжа необходимо научить студентов слушать и слышать пациента, сопереживать ему и быть искренним, проявлять сострадание, принимать и уважать взгляды другого человека, а также научить строить модель эффективного взаимодействия с пациентами различного возраста.

При этом следует отметить, что для эффективного и бесконфликтного взаимодействия с пациентами медицинскому работнику необходимы такие профессионально важные качества, как гуманность, ответственность, толерантность, коммуникативность, диалогичность и др.

Таким образом, педагогическим коллективом ГБПОУ «КМК» определены вариативные целевые ориентиры воспитания.

#### **Гражданское воспитание:**

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии/специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

#### **Эстетическое воспитание:**

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание:**

- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в профессии/специальности для сохранения здоровья и жизни людей;

- соблюдающий правила профессионального общения и этических норм профессии/специальности;

- соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима.

#### **Экологическое воспитание:**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

#### **Ценности научного познания:**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;

- осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. УКЛАД КОЛЛЕДЖА

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение классных часов «Разговоры о важном», участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческого спортивного клуба, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж» открыт 15 июля 1935 года. Сегодня в колледже обучается 450 студентов и осуществляется их подготовка по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика».

Главная задача педагогического коллектива колледжа - подготовка конкурентноспособных, компетентных специалистов, достойных граждан России, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, ориентированных на высокие нравственные ценности, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Совместная деятельность педагогического и студенческого коллективов колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных традиций, ценностей, правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала, содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;

- **демократизм**, основанный на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в

проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Большую роль в воспитательном процессе выполняют сложившиеся традиции. Важной характеристикой каждого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В колледже организуется деятельность органов студенческого самоуправления на уровне учебных групп, отделений, колледжа. Студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях, активно участвуют в городских, областных спортивно-массовых мероприятиях, занимая 1-3 места по разным видам спорта.

В проведении воспитательных мероприятий в колледже активное участие принимают кураторы групп.

Организована профориентационная работа, изучение социального статуса студентов, индивидуально-психологических свойств студентов, поступивших на 1 курс, обучающихся, нуждающихся в полном государственном обеспечении, в социально-психологической и материальной поддержке, студентов и родителей группы риска. Обеспечивается выполнение необходимых мер, направленных на защиту законных прав и интересов студентов, выполняются адресные программы по материальной поддержке обучающихся. Материальное обеспечение студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей и инвалидов осуществляется своевременно и в полном объеме. В соответствии с представленными документами о социальном статусе распределяются места в общежитии для этой категории студентов

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с сотрудниками различных служб.

Эти формы и другие формы работы направлены на патриотическое воспитание, профилактику идеологии неонацизма, терроризма и экстремизма, подготовку студентов к самостоятельной жизни, на защиту их прав, овладение знаниями, грамотное поведение, культуру общения в правовом пространстве общества.

В процессе воспитательной деятельности важная роль отведена сотрудничеству с социальными партнерами, музеями, библиотеками Кимрского МО, театром, посещение которых возможно с использованием Пушкинской карты.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важных событий на сайте колледжа, в социальной сети ВКонтакте.

Колледж гарантирует:

- востребованность и трудоустройство выпускников;
- выполнение социального заказа;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- высококвалифицированный преподавательский состав;
- использование современных технологий и инноваций в сфере образования и здравоохранения;
- непрерывное улучшение качества образовательного процесса.

Колледж гордится своими выпускниками, многие из которых стали высококвалифицированными специалистами и руководителями медицинских учреждений, нашли применение своим знаниям и таланту в сфере здравоохранения и теперь оказывают посильную помощь в проведении на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных занятий, практической подготовки, мероприятий в рамках профессионального поля профессионально- трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.2 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются: «Кураторство», «Наставничество», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Аудиторные занятия», «Ключевые дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Организация предметно-пространственной среды».

### Модуль «Кураторство»

Куратор группы ведет работу во взаимодействии с цикловыми (предметными) комиссиями, преподавателями, заместителями директора, администрацией ГБПОУ «КМК», педагогом-психологом, советником по воспитанию, воспитателем студенческого общежития, органами студенческого самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

#### Основные функции куратора:

- Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы.
- Сохранение контингента группы, профориентационная работа.
- Развитие студенческого самоуправления группы.
- Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях.
- Социальная поддержка особых категорий студентов.
- Ведение документации учебной группы.
- Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации куратора: журнал учебной группы; материалы личного дела обучающихся группы (социальный паспорт группы); учет посещаемости обучающихся группы; учет успеваемости обучающихся группы за семестр (ведомость оценок, при наличии – электронный журнал); план воспитательной работы группы; документация классных часов; индивидуальные планы работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся разных категорий (сироты, инвалиды, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории).

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов,

соревнований и т. д. с обучающимися.

Работа с группой обучающихся:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора;
- организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеурочных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п. с обучающимися в группе,
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- принятие мер, направленных на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма, не допущение формирования у обучающихся стойкой направленности на совершение противоправных действий;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- участие в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже;
- мотивация обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГБПОУ «КМК»;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа, использование всего имеющегося потенциала воспитательной работы колледжа, определяемый с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество).

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления

возможностей и интересов каждого;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание помощи и поддержки тем обучающимся, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одногруппниками; предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- поддержка в формировании социальной и профессиональной мобильности обучающегося, в развитии способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения.

#### Работа с преподавателями:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем группы;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом; помощь в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;
- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже.

взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, повышать их педагогическую компетентность, в том числе в вопросах информационной безопасности.

### **Модуль «Наставничество»**

Адаптация студентов медицинского колледжа заслуживает особого внимания – ведь речь идет о будущем медике. А именно от того, как подготовлен молодой специалист, зависит уровень его профессиональной компетенции, а, следовательно, качество оказания медицинской помощи.

Успешной адаптации студентов первого курса к студенческой жизни способствует система наставничества в студенческой среде, основанная на принципе «равный – равному», где в качестве наставников выступают студенты старших курсов.

Данная работа включает следующие этапы.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе происходит выбор наставников среди студентов старших курсов, ознакомление с содержанием деятельности по адаптации первокурсников, определение способов реализации поставленных задач. Наставники совместно с педагогом-психологом и классными руководителями (кураторами) групп нового набора разрабатывают основные мероприятия данного этапа, моделируют способы взаимодействия с родителями, принимают общий план работы по адаптации первокурсников. Для этого организуется работа с личными документами первокурсников, составляется социальный паспорт групп, проводятся анкетирование первокурсников, индивидуальные беседы с ними; беседы с преподавателями, старостами групп.

Параллельно ведется работа с обучающимися нового набора, проживающих в общежитии колледжа, представителями Студенческого совета общежития.

В рамках этой работы наставниками осуществляется выполнение следующих функций:

- ознакомление студентов учебных групп с нормативными документами колледжа (Уставом, Правилами внутреннего распорядка, другими локальными нормативно – правовыми актами);
- оказание студентам помощи в подборе актива учебной группы, в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочении режима дня, ознакомление их с характером и особенностями учебной деятельности в колледже.

Второй этап – диагностический. Аналитико-диагностическое направление направлено на выявление особенностей статуса студентов. Анализ полученных данных позволяет выявить обучающихся, наиболее чувствительных к адаптивной ситуации, связанной с началом обучения в колледже. К ним относятся: мотивация, эмоциональное реагирование, коммуникативная (групповая) комфортность и т.д.

На данном этапе решаются следующие задачи: выявление индивидуальных и типологических особенностей первокурсников; выявление образовательных, спортивных потребностей и запросов студентов; диагностика потенциально проблемных зон у первокурсников (учеба, социальные контакты, организация быта и т. п.). Продолжается психологическое сопровождение обучающихся, включающее организацию помощи в установлении психологического контакта между наставляемым и наставником, совместной деятельности обучающихся, психолого-педагогической поддержки обучающихся во внеурочное время, помогающей им быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую колледжем систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение через групповые и индивидуальные занятия.

Третий этап – стартовый. На данном этапе наставники помогают установлению неформальных контактов, принятию первокурсниками норм и правил жизнедеятельности в колледже, привлекая первокурсников к активной жизнедеятельности в колледже. Формы работы: проведение традиционных торжественных мероприятий Единый классный час «Я-студент КМК», Первоклассные уроки (история создания и становления колледжа), онлайн –марафон визиток «Знакомьтесь – это мы!», «День первокурсника», «Посвящение в студенты», «День СПО и педагога», «Студент года» и др.

Четвертый этап – основной. На данном этапе наставниками продолжается оказываться помощь первокурсникам в решении возникающих проблем, в овладении первокурсниками способами самопомощи и самоподдержки, осуществляется корректировка текущих задач и адаптационных мероприятий на основе систематической рефлексии.

Взаимодействие наставников и первокурсников продолжается в процессе



проведения собраний групп, мероприятий по организации досуга студентов, групповых занятий со студентами: «Способы преодоления агрессии», «Как управлять собой», «Основные составляющие здоровья» (формирование критического отношения к социальным вредностям/алкоголь, наркотики.../), «Отношение к жизни? Позитивное!», «Способы победить стресс» и т.д. Занятия носят комплексный характер воспитательно-профилактических мер, направленных на коррекцию негативных социальных установок, самооценки, снятие синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, коррекции низкого социометрического статуса и других нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками.

Последний этап – итоговый включает подведение итогов адаптационного периода, анализ состояния адаптации первокурсников, выявление эффективности модели психолого-педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации и внесение необходимых корректив; определение перспектив работы со студентами, перешедшими на второй курс.

В ходе адаптационного процесса проводится работа по формированию и актуализации у студентов положительной мотивации к учебной деятельности, психологической подготовленности к сознательному выполнению деятельности, вооружению студентов знаниями основ научной организации умственного труда, по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные, коллективные, массовые. Студенческое самоуправление в колледже осуществляют следующие структурные подразделения – органы студенческого самоуправления:

- Студенческий совет колледжа,
  - Студенческий совет общежития,
  - Совет студенческого спортивного клуба «Сила медицины»,
  - Студенческий медиацентр,
  - активы учебных групп (староста, заместитель старосты, члены актива группы).
- Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:
- реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном направлении;
  - реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
  - средство социально-правовой самозащиты.

**Студенческий совет колледжа** - имеет право:

- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся колледжа;
- готовить и вносить предложения руководству колледжа по вопросам организации образовательного процесса, включая вопросы организации быта и внеурочной деятельности обучающихся;
- участвует в разработке, обсуждении и реализации Программы воспитания ГБПОУ «КМК», в анализе воспитательной деятельности ГБПОУ «КМК»;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого совета и общественной

жизни колледжа.

Целью деятельности **Студенческого совета общежития** является привлечение студентов к управлению общежитием, изучение и формирование общественного мнения, содействие социально-психологической адаптации студентов, создание условий для их самореализации, формирование в студенческом общежитии обстановки дружбы, взаимопомощи, уважительного, требовательного отношения к личности, содействие в улучшении бытовых условий проживания, защиты прав студентов.

Целями деятельности **Совета студенческого спортивного клуба «Сила медицины»** являются:

- усиление роли обучающихся в решении вопросов спортивной жизни ГБПОУ «КМК»;
- воспитание обучающихся в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;
- вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта.

**Студенческий молодежный медиацентр** (далее – Медиацентр) является студенческим общественным объединением, представители которого входят в состав Студенческого совета колледжа.

Задачи Медиацентра:

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями города и Республики Коми;
- формирование позитивного имиджа колледжа в средствах массовой информации, в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и в иных источниках медиакоммуникации;
- приобщение к корпоративной культуре колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

На уровне группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся **актива группы**, реализующего следующие функции:

- планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по кабинету;
- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- участие в работе органов самоуправления группы и колледжа; участие в акциях добрых дел;
- участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций,

фестивалей, днеоткрытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося (папка личная карточка).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители обучающихся являются непосредственными участниками образовательного процесса колледжа. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие организационные родительские собрания для родителей и законных представителей первокурсников по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- тематические собрания в течение учебного года в группах (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- в течение обучения информирование родителей (законных представителей) каждой группы через беседу в группе «Сферум» об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, участии в общественной жизни колледжа, обсуждение интересующих вопросов, согласование совместной деятельности;
- использование интернет площадок для информирования родительской общественности в вопросах воспитания и безопасности обучающихся (Всероссийские родительские собрания, обучающиеся вебинары, родительские форумы, интернет-сообщества, информационные посты в официальной группе в ВКонтакте колледжа, в которых происходит информирование родителей,
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; родителям (законным представителям) предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заместителями директора колледжа;
- знакомство с новостями и локальными актами колледжа через официальный сайт, группу в ВКонтакте, родительский чат ГБПОУ «КМК»;
- участие родителей в педагогических советах в случаях, предусмотренных нормативными документами ГБПОУ «КМК» в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Родители (законные представители) имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий обучающихся. Родители (законные представители) участвуют в ключевых делах колледжа.

## Модуль «Аудиторное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала аудиторного занятия предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- побуждение обучающихся следовать принципам учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование в практическом обучении обучающихся для формирования профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, самоконтроля (по алгоритмам действий), взаимоконтроля студентов (по эталону) в рамках профессиональных моделей;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время аудиторного занятия; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и др.;

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

### **Модуль «Коллективные творческие дела»**

Коллективные творческие дела – это главные традиционные события колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с преподавателями и обучающимися. Это комплекс ключевых дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с преподавателями в единый коллектив. Коллективные творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Реализация модуля предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца и др.).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;

- **мероприятия**, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – учреждениями Культуры, Социальной защиты, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения и спорта – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- **участие в молодежных муниципальных и региональных мероприятиях**, цель которых вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных и значимых задач Кимрского МО.

На колледжном уровне:

- **общеколледжные мероприятия** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами; общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся, группы;
- **тематические мероприятия** воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно социальными партнёрами колледжа;
- **торжественные ритуалы**, направленные на патриотическое воспитание, формирование корпоративной культуры
- **церемонии награждения** (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, за вклад в развитие город;
- проводимые **мероприятия для жителей Кимрского МО**, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- **экскурсии** (в музей, театр, ГБУЗ «Кимрская ЦРБ», воинская часть), организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- **спортивные мероприятия**, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом образе жизни по плану ЗОЖ
- **беседы, лекции, просветительские мероприятия**, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- **творческие мероприятия, проектная деятельность, акции**, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- **комплекс мероприятий**, направленный на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- участие студентов и педагогов **во всероссийских акциях**, посвященных значимым событиям в России, мире.

Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; проекты «Пушкинская карта», «Разговоры о важном», «Движение первых», «Навигаторы детства».

На уровне группы:

- тематические классные часы;
- выбор и делегирование представителей группы в органы студенческого самоуправления, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися

колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Используется воспитательный потенциал тематических объединений обучающихся и преподавателей (творческой, спортивно-оздоровительной, профессиональной, общеразвивающей направленности).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды осуществляется по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), реализация профилактического проекта «Всем миром», участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»; встреча с инспектором ГИБДД «Профилактика травматизма на дорогах», проведение традиционной профилактической акции «Безопасное лето», участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России», встреча со старшим инспектором ПДН на тему «Административная ответственность за употребление и пропаганду наркотических средств», встреча студентов с представителем прокуратуры на тему: «Финансовая грамотность»;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

С целью развития у обучающихся сознательности и дисциплинированности, волевых качеств к невосприимчивости отрицательного влияния со стороны окружающих, формирования внешней культуры поведения, способности оценивать поступки окружающих, негативного отношения к противоправным и противозаконным действиям проводятся различные мероприятия с приглашением представителей ГИБДД, МВД, прокуратуры и общественных организаций.

### **Модуль «Центр содействия трудоустройства выпускников»**

Реализация воспитательного потенциала деятельности по данному модулю предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа; реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- совместное проведение финала колледжного конкурса «Лучший по специальности», итоговых собраний для студентов выпускных групп колледжа по вопросам прохождения государственной практики и дальнейшего трудоустройства, участие представителей учреждений здравоохранения в родительских собраниях, колледжных мероприятиях «Мой выпускной», «Ярмарка вакансий», «Неделя специальностей», «День открытых дверей».

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и Чемпионате профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;



кскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности, коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение. Профессионально значимые качества личности обучающихся формируются в рамках участия в следующих активностях:
- участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе городского, регионального и всероссийского характера (работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.д.);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, школы-интернаты для детей, учреждений здравоохранения и социальной защиты), в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений); посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- проведение системной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, направленной на повышение медицинской грамотности, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- участие в различных форумах волонтеров;
- проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;
- проведение мероприятий, акций, соревнований, игр в колледже и т.д.

Мероприятия данного модуля ориентированы на создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в отрасли здравоохранения на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей, а также коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса обучающихся к освоению специальностей и профессий, осуществляется в двух направлениях: среди обучающихся колледжа и среди обучающихся общеобразовательных организаций города при использовании следующих форм работы:

- Посвящение в студенты;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся колледжа к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и другие);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках проведения тематических часов, профессиональных игр, мастер – классов (игры-симуляции, ситуационные задачи, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка профессий» УЗН Кимрского МО

- участие в региональном этапе всероссийского профессионального конкурса «Профессионалы»,

- участие в реализации колледжного проекта «Профориентация школьников. Студент для КМК», Всероссийского проекта «Билет в будущее» и в иной профориентационной деятельности, связанной с демонстрацией навыков и организацией профессиональных проб и др.;

- открытые дискуссионные площадки в общеобразовательных организациях города, для знакомства учеников с профессиями медицинских работников, с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим, формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у обучающихся социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

В ГБПОУ «КМК» действует Центр содействия трудоустройству выпускников. Основными целями деятельности Центра является содействие трудоустройству выпускников колледжа, удовлетворение потребности медицинских организаций города и республики в кадрах по соответствующим специальностям, а также снижение уровня безработицы среди молодежи.

Центр осуществляет деятельность в следующих направлениях:

- взаимодействие с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, территориальными органами государственной службы занятости населения, кадровыми агентствами, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;

- сотрудничество и установление договорных отношений с медицинскими организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников, по вопросам организации производственной практики обучающихся с возможным последующим трудоустройством;

- анализ потребности региона в специалистах среднего звена – средних медицинских работниках;

- формирование базы данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, отребованиях, предъявляемых к соискателю работы;

-

- азмещение информации о вакансиях медицинских организаций на сайте колледжа;
- организация и проведение практической подготовки обучающихся в медицинских организациях;
  - проведение консультаций студентов, в том числе индивидуальных, направленных на содействие трудоустройству; установление и поддержание связи с выпускниками и работодателями;
  - размещение информации по трудоустройству на сайте колледжа;
  - ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на профориентацию и содействие трудоустройству выпускников;
  - содействие организации дополнительного образования для повышения уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
  - проведение организационных мероприятий (дней открытых дверей, ярмарок вакансий, презентаций медицинских организаций, встреч студентов с выпускниками Колледжа прошлых лет, встреч с работодателями и т.п.);
  - проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями (дней открытых дверей, дней Здоровья, мастер-классы, профессиональные пробы);
  - участие в реализации программ содействия занятости и трудоустройству молодежи.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании. Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда колледжа обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы:

- организация и проведение церемоний установки государственных флагов Российской Федерации на еженедельной линейке в начале учебной недели, торжественных праздниках и спортивных мероприятиях
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ «КМК», с изображениями значимых исторических символов и событий Российской Федерации, Тверской области, Кимрского МО сохраняющие прошлое и настоящее колледжа;
- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов своей малой Родины, России, памятных исторических, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей здравоохранения, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о медицинских работниках, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к медицине;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации(в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях фойе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оборудование, оформление, поддержание и использование зон отдыха;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена, а также тематических книжных выставок;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов в учебном корпусе и общежитии колледжа (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В реализации Программы колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Воспитательную и образовательную деятельность осуществляют 17 педагогических работников и 15 совместителей. Специальность и квалификация соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, 75 % имеют высшее образование.

Аттестация педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических и руководящих работников образования.

5 педагогических работников имеют высшую и 5 первую квалификационную категорию.

На уровне колледжа осуществляется распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников колледжа по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### *Распределение функционала*

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности.
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой.
Заместитель директора по учебной работе	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации профессионального обучения.
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательной деятельности в колледже.
Заведующий практическим обучением	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации учебной работы.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей на занятии.
Методист	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников.
Куратор (классный руководитель)	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции.
Библиотекарь	Осуществление информационно-мотивационной, консультационной функции.
Воспитатель общежития	Организация воспитательной деятельности в общежитии.

### 3.1. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Правовыми ориентирами выступают следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 г., регистрационный № 59474);
- Профессиональный стандарт «Фельдшер скорой помощи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021г., регистрационный № 63073);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 52);
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.31 лабораторная диагностика утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 525;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием" (Зарегистрирован 18.08.2020 № 59303);
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (утвержденный Минпросвещения России от 03.08.2024 № 464);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. № ВБ-1011/08 «Ометодических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020г. № ДГ-2210/07 «Об организации классного руководства (кураторство) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации кураторства от 30.08.2021г. № АБ-1389/05.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через следующие формы работы: обсуждение актуальных вопросов воспитания на заседания цикловых комиссий, проведение лекций, тематических семинаров, круглых столов, социально-педагогических тренингов для педагогического коллектива, педагогические советы, курсы повышения квалификации (вебинары, онлайн - семинары), знакомство с опытом работы коллег, использование полученных знаний в собственной деятельности и другие.

### **3.2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В связи с имеющимися противопоказаниями к приему на обучение по специальностям, в число обучающихся ГБПОУ «КМК» зачисляются абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, заболевания которых позволяют осваивать профессиональные образовательные программы на общих основаниях, без создания специальных условий.

### **3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
  - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
  - привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.
- Ежегодно на заключительном заседании Студенческого совета осуществляется

награждение обучающихся благодарственными письмами за активное участие в общественной жизни колледжа и реализацию идей студенческого самоуправления, за стремление создать в колледже атмосферу дружбы и взаимопонимания, за повышение имиджа колледжа, за развитие добровольческого движения и официальной группы в ВКонтакте\

Студентам, получающим государственную академическую стипендию, может назначаться повышенная государственная академическая стипендия.

### 3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора, курирующего учебную работу, педагогом - психологом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ кураторами, заместителем директора, курирующего учебную работу, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с



обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителем волонтерского движения, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих объединений; наличие достижений в региональном отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количество участников в муниципальных, региональных, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общечисла обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН и другие.

Ежегодно результаты воспитательной работы отражаются в итоговом документе «Самообследование».

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.