Приложение 2

к рабочей программе воспитания

ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж»

Приложение 2.3.

**Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970 с изменениями и дополнениями от 13 июня 2021г.)

1. **ПACПOPT РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| **Наименование программы** | **Рабочая программа воспитания специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-p;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Лабораторная диагностика (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970, ред.13 июня 2021г);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-p об утверждение Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года;
* Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018–2027 годы»;
* Постановление Правительства Тверской области от 07.04.2021 №195-рп «О государственной программе Тверской области «Молодежь Верхневолжья» на 2021–2026 годы»
 |
| Цель программы | Цель программы воспитания по специальности – формирование гармоничной и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала - медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях, профессионально развиваться и самосовершенствоваться. |
| Задачи | * Осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;
* Профессиональное ориентирование на выбранную профессию;
* Развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма, готовности прийти на помощь;
* Развитие добровольчества в молодежной среде;
* Привитие чувства милосердия, гуманизма и сострадания у студентов;
* Воспитание стремления практически овладеть мастерством Выбранной профессии;
* Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
* Формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям;
* Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и труду.
 |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)1 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования) |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебной работе, курирующий воспитательную работу, заведующий практическим обучением, методист, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета. |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УMO по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. К. 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке вопроса достижения личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля, внутреннего учета, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирование и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение. | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР11 |
| Принимающийсемейныеценности,готовыйксозданиюсемьиивоспитаниюдетей;демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР12 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. | ЛР14 |
| Соблюдающийпрограммыгосударственныхгарантийбесплатногооказаниягражданаммедицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. | ЛР15 |
| Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР16 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР17 |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР18 |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР19 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения м укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР20 |
| Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР21 |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР22 |
| Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР23 |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР24 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР25 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР26 |
| Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР27 |
| Осознанныйвыборпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | ЛР28 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР29 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР30 |

Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 2:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Общие компетенции** |
| Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| Гражданско-патриотическое отношение к природе, природе, обществу, человеку | ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| Воспитание ЗОЖ и экологической культуры | ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Духовно-нравственное и культурно-творческое | ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| Волонтерское направление | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

Выпускник колледжа – востребованный работник системы здравоохранения, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

Специалист владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать на себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды. Важные личностные качества выпускника: способность к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к самообучению; коммуникабельность; способность принимать ответственные решения; лидерские качества; умение работать в команде.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
	1. **Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

**Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторами. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

* 1. **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно- ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется входе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, олимпиады, лектории и т. п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого совета, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно- эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплины, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне федерации, района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в подгруппах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т. д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

**Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого совета, родители несовершеннолетних обучающихся (законные представители).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

* Руководящими работниками образовательной организации педагогическими работниками;
* Руководящими работниками образовательной организации и обучающимися;
* Руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся;

* Педагогическими работниками и педагогическими работниками;
* Педагогическими работниками и обучающимися;
* Педагогическими работниками и, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
* Обучающимися и обучающимися;
* Обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

* Сохранение и преумножение традиций,
* Коллективные дела и «соревновательность», др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

1. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
	1. **Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

* + - наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
		- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (таблица3).

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности направления** | **Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции** | **Соответствие формирования личностных результатов обучения** |
| Профессионально-личностное воспитание | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций с целью трудоустройства по профессии | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, OK10, OK11, ОК12, ОК13 | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР1З |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Воспитание духовно- нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения | ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР15, ЛР20 |
| Гражданско-правовое, патриотическое воспитание | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга | ОК07, ОК08 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6 |
| Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом | Формирование обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности | ОК08, ОК09 | ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14 |

Реализация программы позволит обеспечить:

- развитиевоспитательногопотенциалаколледжавгражданскомвоспитании, профессиональномсамоопределенииитворческойсамоактуализацииличности;

- повышениекачестваподготовкиспециалистовсреднегомедицинскогозвена;

- повышение уровня воспитанности студентов;

- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;

- повышение роли семьи в воспитании студентов;

- развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;

- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

**4.2. Оценка результативности воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся |
| 1 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых, в которых участвовали обучающиеся колледжа | ед. |  |  |  |
| 2 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 3 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 4 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 5 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 6 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 7 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 8 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численность обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 9 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично› удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 10 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей | % |  |  |  |
| 11 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств, и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведения воспитательных мероприятий для профессионального развития обучающихся |
| 12 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 13 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 14 | Доля обучающихся, получивших стипендию по результатам второго семестра, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 15 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, и иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 16 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 17 | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел |  |  |  |
| 18 | Количество право нарушений на территории колледжа, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. |  |  |  |
| 19 | Количество правонарушений на территории общежития, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. |  |  |  |