Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кимрский медицинский колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

**Кимры**
**2026 г.**

**РАССМОТРЕНО**
на заседании ЦМК общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол от 28.08.2026 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**
на заседании методического совета
Протокол от 28.08.2026 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 г. №1

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее - ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 рег. номер 53.

Составитель(и):
Андреева Марина Андреевна, преподаватель ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5-25 |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 26-28 |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29-30 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код**<br><br>**ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.1, 3.1, 3.2., 3.4, 4.4<br><br>ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13 | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br><br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br><br>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br><br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br><br>- особенности переводов текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **70** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | 2 |
| **ИТОГО** | 72 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. Введение** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3.Техника перевода текстов профессиональной направленности | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 | |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Анатомия человека: основные системы организма.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 3. Больничная служба** | | **8** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей** | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>2.Слова для описания специализации отделений.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | | 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.3. Больничная палата** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Описание процедуры госпитализации.<br>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.<br>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.<br>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 4. Первая помощь** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Ушибы мягких тканей.<br>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.**<br>**Виды переломов. Оказание первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 4.3.**<br>**Оказание первой помощи при отравлениях** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 5. Заболевания и симптомы** | | **14** | |
| **Тема 5.1. Симптомы заболеваний** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Основные инфекционные болезни.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.3. Заболевания органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.4. Основные детские заболевания** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.7. Признаки физической смерти человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Признаки физической смерти человека.<br>2.Описание процессов в организме при умирании.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 6. Питание** | | **6** | |
| **Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 6.2. Витамины и минералы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.<br>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 7. Сестринский уход** | | **8** | |
| **Тема 7.1. Общий уход, предметы общего** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ухода за больными** | НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4.Развитие навыка говорения и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | | ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.<br>2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 7.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Работа медсестры в психиатрическом отделении** | 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br>2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | **4** | |
| **Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Роль гигиены в жизни человека.<br>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стерилизация инструментов.<br>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). | | ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Раздел 9. Лечение пациентов** | | **8** | |
| **Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 32**<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Общие правила применения лекарственных средств.<br>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 33**<br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 9.3. Виды альтернативной медицины** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1.Медицина 21 века.<br>2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 11. Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** | |
| **Всего:** | | **72/72** | |

## 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.1.1. Основные печатные издания**


1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.
2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.
4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.
6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.
7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### 3.1.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.1.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знания:<br>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;<br>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии; | Оценка в рамках текущего контроля:<br>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;<br>- дифференцированный зачет |
| умения<br>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;<br>- грамотное использование двуязычного словаря;<br>- соответствие перевода оригиналу;<br>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;<br>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;<br>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;<br>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; | - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;<br>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.<br>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдение основных правил оформления письменного текста;<br>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | |