Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кимрский медицинский колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.08 Основы философии»

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

**Кимры**
**2026 г.**

**РАССМОТРЕНО**
на заседании ЦМК общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол от 31.08.2026 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**
на заседании методического совета
Протокол от 31.08.2026 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 г. №1

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.08 Основы философии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее - ФГОС СПО).

Составитель:
Орлова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Кимрский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4-5 |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6-9 |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11-12 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «СГ.07 Русский язык и культура речи »

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование научного мировоззрения, понимания сущности философских проблем, анализа происходящих событий и перспектив развития общества и человека, неразрывной связи философии и медицины; формирование культуры гражданина, всесторонне образованного специалиста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ОК, ПК** | **Результаты освоения** | |
|---|---|---|
| | Знает: | Умеет: |
| ОК 01 | - основные категории и понятия философии | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| ОК 02 | - сущность процесса познания | - анализировать проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии;<br>- обосновать применения различных форм и методов познания в своей профессиональной деятельности. |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07 | - роль философии в жизни человека и общества | - аргументировать выводы о соотношении для жизни человека, свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию,<br>- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06<br>ОК 07 | - взаимодействие человека и общества<br>- проблемы биоэтики | - определять и анализировать основные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br>- проводить сравнительный анализ философско-этических проблем медицины (биоэтики) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **0** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | 2 |
| **ИТОГО** | **34** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «СГ.08 Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, перечень практических занятий, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Философия как наука | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01 |
| | Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии | | |
| **Раздел 2. История философии** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** Философия и медицина Древнего востока | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 |
| | Философия Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | | |
| **Тема 2.2** Развитие античной философии | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07 |
| | Периоды развития античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Сократ и софисты. Идеализм Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Взгляды Гиппократа и Галена на философию и медицину. | | |
| **Тема 2.3.** Философия Средневековья, эпохи Возрождения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 07 |
| | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Учение Фомы Аквинского Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства эпохи Возрождения. | | |
| **Тема 2.4** Философия Нового и новейшего времени | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07 |
| | Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Медицинские взгляды Ф. Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Немецкая классическая философия. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Метод психоанализа З. Фрейда. | | |
| **Тема 2.5** Русская философская мысль | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 07 |
| | Особенности русской философии. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Врачи-философы Павлов И.П. Пирогов Н.И, Мечников И.И | | |
| **Раздел 3. Основные проблемы философии** | | **12** | |
| **Тема 3.1.** Философское учение о бытии | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Философские идеи развития. Диалектика. Законы и категории диалектики, их действие в медицине | | |
| **Тема 3.2.** Проблемы сознания и познания в медицине | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Происхождение и сущность сознания. Основные структурные компоненты сознания. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Язык и мышление. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Уровни познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Проблема сознания и познания в медицине. | | |
| **Тема 3.3.** Человек и общество. Проблемы биоэтики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Проблема личности в философии. Генезис личности. Социализация личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Философский смысл проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. Философские проблемы этики. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Проблемы биоэтики Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. Взаимодействие природы и общества. Понятие цивилизации.<br>Структура общества. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. | | |
| **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** | |
| **ВСЕГО:** | | **34** | |

## 3. Условия реализации программы

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее:**

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− презентации;
− задания для проверочных работ;
− материалы для зачёта.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Хрусталев, Ю. М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей / Ю. М. Хрусталев, В.А. Терехова. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 285 с.

2. Основы философии / М. А. Гласер [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 360 с.

3. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры: учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. – Санкт- Петербург : Лань, 2021. – 72 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Философия медицины / под ред. Ю. Л. Шевченко. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 408 с.

2. Горелов, А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А. А. Горелов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

3. Алексеев, П. В. Философия. Хрестоматия / П.В. Алексеев, А. В. Панин – Москва: Проспект, 2016. – 281 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения / Коды компетенций | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| *Знания:* | | |
| Основные категории и понятия философии<br>ОК 01 | Знание общих философских проблем бытия, познания, общечеловеческих ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста:<br>- обоснование связи философских проблем бытия с развитием медицинских знаний;<br>- приведение доказательства диалектического характера мировоззрения медработников | Форма контроля: итоговая<br>Методы контроля: устный индивидуальный опрос, понятийный диктант |
| Сущность процесса познания<br>ОК 01 | Знание концепции о сущности процесса познания, об истине и методах познания:<br>- перечисление основных концепции о сущности процесса познания;<br>- перечисление основных методов познания (не менее 7)<br>- обоснование и применение форм и методов познания в своей профессиональной деятельности.<br>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации; | |
| Роль философии в жизни человека и общества<br>ОК 04 | Знание мировоззренческих, профессиональных и нравственных компонентов личности с научно-философских позиций:<br>- демонстрация связи философии и медицины в духовной жизни человека и общества, в интеллектуальном и нравственном развитии личности медика;<br>- анализ роли философии, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Форма контроля: итоговая<br>Методы контроля: устный индивидуальный опрос, понятийный диктант |
| Взаимодействие человека и общества.<br>Проблемы биоэтики<br>ОК 06<br>ОК 07 | Знание сущности свободы и необходимости:<br>- формулирование и обоснование своей позиции в вопросе ответственности за сохранение культурных ценностей и природы.<br>-анализ и перечисление принципов и проблем биоэтики. | Форма контроля: итоговая<br>Методы контроля: устный индивидуальный опрос, понятийный диктант |
| *Умения* | | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и | Анализ и сравнение философских концепций бытия на различных этапах развития философии:<br>- перечисление основных видов бытия;<br>- обоснование всеобщности законов и | Форма контроля: итоговая<br>Методы контроля: устный индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста<br>ОК 01 | категорий диалектики,<br>- приведение примеров действия категорий и законов диалектики в медицине; | опрос, понятийный диктант, решение логических задач |
| Анализировать проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии<br>ОК 01 | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения мировоззренческих, социальных и профессиональных задач:<br>- проведение сравнительного анализа концепций о сущности процесса познания, об истине и методах познания;<br>- перечисление основных концепций о сущности процесса познания;<br>- перечисление и формулирование основных методов познания (не менее 7)<br>- обоснование применения форм и методов познания в своей профессиональной деятельности;<br>- демонстрация умения определять и применять необходимые источники информации;<br>- демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| Аргументировать выводы о соотношении для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей<br>ОК 03 | Перечислены основные факторы формирования личности (не менее 5);<br>- проведение сравнительного анализа взаимоотношения телесного, духовного, биологического и социально-культурного начал в человеке как личности;<br>- объяснение сущности свободы и необходимости;<br>- формулирование и обоснование своей позиция в вопросе ответственности за сохранение культурных ценностей и природы.<br>- перечисление и анализ проблем биоэтики;<br>- демонстрация умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. | Форма контроля: итоговая<br><br>Методы контроля: устный, индивидуальный опрос<br>Анализ содержания презентации |